

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Перевозский строительный колледж»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ «Перевозский  
строительный колледж»

Д.А. Галочкин

«13» 05 2020 года



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Государственного бюджетного профессионального образовательного**

*Полное наименование ПОО в соответствии с Уставом*

**учреждения «Перевозский строительный колледж»**

**на 2020 - 2025 годы**

Рассмотрена:

на педагогическом совете

колледжа

Протокол № 6

от «13» 05 2020 года

2020 г.

## Термины и сокращения

ВОС	– Виртуальная образовательная среда
ДОТ	– Дистанционные образовательные технологии
МЦК	– Межрегиональный центр компетенций / межрегиональные центры компетенций
ГБПОУ ПСК	– Краткое наименование ПОО
ОПОП	– Основная профессиональная образовательная программа
ПОО	– Профессиональная образовательная организация
РПСВ	– Региональная площадка сетевого взаимодействия / региональные площадки сетевого взаимодействия
РФ	– Российская Федерация
СПО	– Среднее профессиональное образование
ФГОС	– Федеральный государственный образовательный стандарт
SWOT	– аналитический инструмент стратегического планирования.

**Паспорт Программы развития  
Государственного бюджетного профессионального образовательного  
учреждения «Перевозский строительный колледж»**

Наименование Программы развития Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Перевозский строительный колледж»	Программа развития Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Перевозский строительный колледж» на 2020- 2025 годы (далее – Программа)
Дата принятия решения о разработке Программы	Протокол педагогического совета №5 от 16.03.2020 г.
Сроки реализации Программы	2020-2025 годы
Нормативно-правовая основа разработки Программы	1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 2.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г. №273-ФЗ 3. Стратегия пространственного развития Российской Федерации период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р 4. Национальный проект «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2019 г. 5.Федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» 6. Программа модернизации ОО, реализующих программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров в субъектах Российской Федерации, одобрена Координационным советом по СПО 25.04.2018 года 7. Стратегия социально-экономического развития Нижегородской области до 2035 года, утв. постановлением Правительства Нижегородской области 21.12.2018 года № 889
Рассмотрение Программы коллегиальным органом ПОО	Решение Управляющего совета колледжа (протокол № 3 от 14.05.2020)
Дата утверждения Программы	Протокол педагогического совета №6 от 13.05.2020 г.
Партнеры Программы (в т.ч. в рамках отраслевого взаимодействия)	ООО, ПОО Нижегородской области - участники сети взаимодействия Министерство строительства Нижегородской области, Ассоциация подрядных организаций «АСПОР-НН», ОАО «Керма», ООО "Пешеланский гипсовый завод",

Разработчики Программы	Галочкин Д.А. – директор ГБПОУ ПСК Ананьина Ю.В. – заместитель директора по УВР
Исполнители Программы	Коллектив работников и обучающихся ГБПОУ ПСК Предприятия и организации - социальные партнеры ГБПОУ ПСК
Миссия ПОО	Управление сетевым взаимодействием образовательных организаций и работодателей на рынке образовательных услуг по подготовке рабочих и специалистов среднего звена в дорожно-строительной сфере Нижегородской области
Видение ПОО	Перевозский строительный колледж (ПСК) – сетевой интегратор - ХАБ-система СПО Нижегородской области в сфере подготовки рабочих и специалистов среднего звена в дорожно-строительной сфере
Цели Программы и их значения по годам	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать региональный центр подготовки кадров для строительной отрасли (2020-2022 гг.)</li> <li>2. Создать «опорную» профессиональную образовательную организацию в сфере подготовки кадров дорожно-строительной отрасли (2020-2023 гг.)</li> <li>3. Внедрение новой модели государственно-частного партнерства в условиях сетевого взаимодействия (2020-2025 гг.)</li> </ol>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка нормативно-правового и организационно-методического обеспечения регионального центра подготовки</li> <li>2. Развить программно-образовательный комплекс ПСК-ХАБ, в целях обеспечения сетевого взаимодействия образовательных организаций и работодателей дорожно-строительной отрасли</li> <li>3. Создание материально-технической и учебно-методической базы «опорной» профессиональной образовательной организации</li> <li>4. Разработать и внедрить новую модель управления автономной профессиональной образовательной организацией на основе механизмов государственно-частного партнерства.</li> </ol>
Приоритетные направления развития Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности и модернизация образовательной среды колледжа в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг</li> <li>2. Развитие сферы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы образования на протяжении всей жизни человека</li> </ol>
Проектная часть Программы (программа модернизации)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание материально-технической и учебно-методической базы опережающего профессионального образования и обучения</li> <li>2. Создание программно-образовательного комплекса ПСК-ХАБ</li> </ol>

	3. Разработка и внедрение новой модели управления автономной ПОО на основе механизмов государственно-частного партнерства в условиях сетевого взаимодействия
Объемы и основные источники финансирования Программы	Средства, полученные от участия в нацпроекте «Образование» Молодые профессионалы - 62 млн. руб. Внебюджетные средства колледжа - 22 млн. руб. Инвестиции социальных партнеров - 67 млн. руб.
Результаты реализации Программы	1. Создан региональный центр подготовки кадров для дорожно-строительной отрасли Нижегородской области на базе программно-образовательного комплекса ПСК-ХАБ 2. Создана «опорная» профессиональная образовательная организация в сфере подготовки кадров дорожно-строительной отрасли Нижегородской области на базе ПСК 3. Внедрена новая модель государственно-частного партнерства в условиях сетевого взаимодействия
Контроль за исполнением Программы	Директор ГБПОУ ПСК и Управляющий совет колледжа осуществляют контроль за исполнением Программы в соответствии с приказом об утверждении Дорожной карты реализации Программы.

## **Раздел I. Текущее положение и анализ среды Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Перевозский строительный колледж»**

### **1.1. Результаты исполнения предыдущей Программы развития ГБПОУ «Перевозский строительный колледж»**

**Таблица 1.1.1. Результаты исполнения предыдущей программы модернизации ГБПОУ «Перевозский строительный колледж»**

Цель Программы	Совершенствование условий для опережающей подготовки квалифицированных кадров для ведущих отраслей Нижегородской области в соответствии с требованиями международных стандартов и инновационных технологий.
Задачи Программы	1. Модернизировать механизмы управления колледжем. 1. Создать эффективную систему социального партнерства. 2. Модернизировать инфраструктуру колледжа, в т.ч. путем создания 15 мастерских по приоритетной группе компетенций строительного направления. 3. Расширить направления подготовки квалифицированных кадров для региона за счет разработки и актуализации новых программ обучения для взрослого населения (в т.ч. работников организаций, безработных, лиц предпенсионного возраста, лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)), педагогических кадров профессиональных образовательных организаций (ПОО), студентов (включая с ОВЗ и ПОО-партнеров), школьников (включая с ОВЗ). 4. Модернизировать онлайн-среду колледжа, включающую ИС

	<p>«Студент», современные образовательные ресурсы и сервисы для использования электронного обучения. дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации программ.</p> <p>5. Повысить уровень квалификации кадрового состава колледжа.</p> <p>6. Внедрить в учебный процесс современные образовательные, воспитательные и производственные технологии, обеспечивающие повышение качества образования.</p> <p>7. Усовершенствовать воспитательную деятельность, включая организацию студенческого самоуправления.</p> <p>8. Поддержать талантливую молодежь и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Развить внутреннюю и внешнюю систему качества образования.</p>			
Показатели	Наименование показателя	Ед. изм.	Целевое значение	Достигнутое значение
	1. Общая численность студентов очной формы обучения, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и подготовки специалистов среднего звена	Чел.	1431	1431
	2. Общая численность студентов очной формы обучения, обучающихся по программам СПО по профессиям/специальностям и перечня ТОП-50	Чел.	472	472
	3. Численность студентов очной формы обучения, принятых на обучение по программам СПО в соответствующем году	Чел.	425	425
	4. Численность студентов очной формы обучения, принятых на обучение по программам СПО по профессиям/специальностям из перечня ТОП-50 в соответствующем году	Чел.	200	200
	5. Численность выпускников программ СПО очной формы обучения в соответствующем году	Чел.	372	372
	6. Численность выпускников программ СПО по профессиям/специальностям из перечня ТОП-50 в соответствующем году	Чел.	0	0
	7. Численность обучающихся по очной форме обучения, сдавших демонстрационный экзамен, всего	Чел.	20	20
	8. В том числе: Численность обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в рамках ГИА	Чел.	5	5
	9. Численность педагогических кадров системы СПО	Чел.	102	102
10. Численность педагогических кадров	Чел.	42	42	

системы СПО, прошедших обучение в Академии Ворлдскиллс Россия			
11.Численность педагогических кадров системы СПО-экспертов демонстрационного экзамена	Чел.	25	25
12.Численность педагогических кадров системы СПО-экспертов Ворлдскиллс	Чел.	24	24
13.Количество созданных центров опережающей профессиональной подготовки, всего	Ед.	1	1
14.Количество созданных СЦК, всего	Ед.	3	3
15. Из них: количество СЦК, аккредитованных Союзом Ворлдскиллс Россия	Ед.	3	3
16.Количество созданных центров проведения демонстрационного экзамена	Ед.	3	3
17.Количество мероприятий, проведенных с применением активных и интерактивных форм проведения занятий в общем числе внеаудиторных мероприятий, проведенных педагогическими работниками	%	80,0	80,0
18.Доля обучающихся, вовлеченных в коллективную творческую деятельность, в общем количестве обучающихся	%	35,0	35,0
19.Доля обучающихся, охваченных деятельностью молодежных общественных объединений, в общей их численности	%	30,0	30,0
20.Доля обучающихся, вовлеченных в органы самоуправления, в общей их численности	%	6	6
21.Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение, в общей их численности	%	8	8
22.Удельный вес численности обучающихся, участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию, в общей их численности	%	90,0	90,0
23.Доля студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности обучающихся и студентов	%	75,0	75,0
24.Доля студентов, охваченных допризывной подготовкой, в общей численности студентов призывного возраста	%	62,0	62,0
25.Количество мероприятий по	Ед.	2	2

	внедрению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»			
	26.Доля студентов призеров предметных олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, художественного творчества регионального, межрегионального, федерального и международного уровней	%	35,0	35,0
	27.Количество проведенных научно-практических конференций, семинаров, круглых столов и других мероприятий по вопросам воспитания и социализации детей и молодежи	Ед.	5	5
	28.Количество проведенных экологических мероприятий среди детей и молодежи	Ед.	6	6
	29.Количество мероприятий профориентационной направленности	Ед.	5	5
	30.Доля обучающихся прошедших обучение навыкам предпринимательства	%	60,0	60,0
	31.Доля обучающихся, совершивших правонарушение, преступление, в общем количестве обучающихся	%	0	0
Полученные результаты	Расширение спектра образовательных программ по требованиям работодателей			
	Создание и аккредитация СЦК и ЦПДЭ			
	Высокие результаты обучающихся в конкурсах профессионального мастерства и демонстрационных экзаменах			

**Вывод к п. 1.1.:** ГБПОУ ПСК были достигнуты не все целевые показатели. Барьерами на пути достижения целевых показателей развития стали: недостаток ресурсов, недостаточная профессиональная компетентность исполнителей, отсутствие сетевого взаимодействия с другими профессиональными образовательными организациями, социальными партнерами и работодателями.

## **1.2. Аналитическая записка. Текущее положение ГБПОУ «Перевозский строительный колледж». Анализ сильных и слабых сторон.**

### **1.2.1. Аналитическая записка. Текущее положение ГБПОУ «Перевозский строительный колледж»**

Сегодня Перевозский строительный колледж — инновационное, многоуровневое, многофункциональное образовательное учреждение среднего профессионального образования Нижегородской области. Перевозский строительный колледж обеспечен интеллектуальными и материальными ресурсами для предоставления широкого спектра образовательных услуг различным категориям населения по гибким профессиональным образовательным программам в течение всей трудовой деятельности.

В Перевозском строительном колледже осуществляется подготовка специалистов нового уровня для дорожного, промышленного и гражданского строительства, газификации,



экономики и информационных систем, земельно-имущественных отношений, прикладной геодезии, технического обслуживания и ремонта систем вентиляции и кондиционирования, правоохранительной деятельности по 23 востребованным специальностям и 7 профессиям среднего профессионального образования.

Изменения на рынке труда, сокращение рабочих мест, появление новых профессий и новых требований к специалисту стимулируют динамичное развитие инновационного проектного образовательного пространства колледжа.

Перевозский строительный колледж активно развивает сетевое сотрудничество, заключены договора о сетевом взаимодействии с образовательными организациями высшего, среднего профессионального, общего образования. В колледже созданы все необходимые условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В колледже активно развивается социальное партнёрство, в основе которого — равноправное сотрудничество с профессиональными сообществами, работодателями, профсоюзами, Торгово-промышленной палатой и Центрами занятости населения Нижегородской области. В рамках сотрудничества колледж взаимодействует с 35 стратегическими партнерами. Среди них профессиональные сообщества: Национальное объединение строителей, Объединение нижегородских строителей, Ассоциация подрядных организаций "АСПОР-НН"; крупнейшие промышленные предприятия: ОАО «Керма», ООО «Пешеланский гипсовый завод», ООО «Силикатстрой», ООО «KERAMA MARAZZI», ООО «ГЕКСАГОН ГЕОСИСТЕМС РУС» и др.

Ведущие предприятия региона на протяжении многих лет выступают надёжными партнёрами колледжа как в реализации инновационных образовательных программ, так и в укреплении и развитии учебно-материальной базы учебного заведения.

Колледж располагает необходимой материально-технической базой, технологичным производственным оборудованием, соответствующим уровню оснащённости наиболее развитых предприятий, требованиям ФГОС, WorldSkills и профессиональных стандартов.

Учебные кабинеты, лаборатории, учебно-производственные мастерские соответствуют ОПОП по профессиям и специальностям. Консолидация ресурсов бизнеса и колледжа обеспечивается заключением трехсторонних договоров о сотрудничестве в области подготовки. Основопологающим принципом социального партнёрства является принцип взаимодействия партнеров, предполагающий взаимную заинтересованность, равноправие сторон и ответственность в отношении принятых обязательств. На базе колледжа организован Многофункциональный центр прикладных квалификаций (далее – МЦПК) для реализации программ дополнительного профессионального образования, программ профессионального обучения, подготовки, переподготовки, повышения квалификации взрослого занятого и незанятого населения, персонала предприятий, школьников, студентов. В колледже функционирует ресурсный центр, аккредитованный как базовый ресурсный центр НОСТРОЙ по ПФО, 2 аттестованных Центра проведения демонстрационного экзамена.

Перевозский строительный колледж является активным участником олимпиадного движения, конкурсов профессионального мастерства, Национального чемпионата WorldSkills Russia.

В ходе подготовки программы разработана примерная матрица соотношения места и роли профессионального образования и следующих факторов:

- внешние угрозы развитию экономики Нижегородской области и что им противопоставлено на региональном уровне;
- преодоление внутренних барьеров в развитии экономики Нижегородской области;
- социально-экономическое развитие Нижегородской области.

Ответы системы профессионального образования Нижегородской области и колледжа на эти вызовы:

- высокий уровень подготовки кадров для стратегических отраслей экономики Нижегородской области, устойчивые партнерские связи с работодателями;

- современная инфраструктура подготовки квалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями: в созданном Учебном центре профессиональной квалификации колледжа прошли переподготовку более 15 тысяч человек взрослого населения, более 2 тысяч ведущих специалистов, инженеров предприятий и организаций – членов Национального объединения строителей повысили квалификацию по программам Центра.

– современная цифровая образовательная среда: Перевозский строительный колледж внесен во Всероссийскую базу лучших практик Национального агентства развития квалификаций (НАРК); колледж является федеральной инновационной площадкой Министерства просвещения РФ по теме «Единая цифровая модель образовательным комплексом»; в образовательном процессе колледжа используется более 3000 электронных образовательных ресурсов, разработанных педагогическими работниками колледжа. В колледже создан и функционирует программно-образовательный комплекс «ПСК-ХАБ», созданная цифровая платформа социального партнерства позволяет не только осуществлять администрирование внутренних учебно-воспитательных и производственных процессов колледжа с наполнением образовательным контентом, возможностью осуществления коммуникаций и мониторинга образовательного процесса, но и имеет возможность осуществлять интеграцию с внешней средой, через формирование электронного портфолио обучающихся, доступного для работодателей и создание конструктора компетенций, включающего возможность формирования программ ДПО и модулей программ СПО по актуальным для работодателей региона компетенциям (Номер государственной регистрации программы для ЭВМ 2019665430).

– высокий научный потенциал коллектива: 9 кандидатов наук, 8 Почетных работников СПО, 59 преподавателей имеющих высшую квалификационную категорию;

– опыт проектной деятельности федерального уровня: дважды победитель ПНП «Образование», 2007 г. – инновационная образовательная программа «Подготовка рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств дорожной отрасли Нижегородской области», 2009 г. – инновационная образовательная программа «Создание интегрированного учебного центра опережающей подготовки специалистов дорожной и строительной отрасли в условиях образовательного аутсорсинга». Перевозскому строительному колледжу дважды присваивался статус экспериментальной площадки ФИРО: 27.04.2010 г. и 15.06.2012г. Экспериментальные исследования велись по теме «Формирование инновационной практикоориентированной образовательной среды, функционирующей в режиме образовательного аутсорсинга». В 2014 г. колледж стал федеральной инновационной площадкой АСИ с проектом "Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности на основе дуального образования". С 2014 г. колледж работал над проектом «Технология формирования системы непрерывной поддержки профессионального выбора обучающихся школ» в качестве инновационной площадки ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Инновационные проекты и программы колледж активно представляет на региональных и всероссийских выставках, конференциях и форумах. В 2016 г. на X юбилейном Международном конгрессе - выставке «Global Education – Образование без границ» колледжу был вручен Диплом «За большую организационную работу и высокий профессионализм при подготовке и проведении Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по УГС 08.00.00». 5 октября 2017 г. колледж в шестой раз стал победителем ежегодного Всероссийского конкурса «Дороги России» в номинации «За успехи в подготовке кадров дорожников». Перевозский строительный колледж в 2015 г. стал одним из шести дипломантов «Всероссийского конкурса лучших практик взаимодействия образовательных организаций с организациями реального сектора экономики».

– опыт проектной деятельности регионального уровня: руководство региональным УМО по УГС Архитектура, Технологии строительства. Преподаватели

строительного направления участвуют в работе ФУМО по УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства. Итогом этой работы стало авторство колледжа в разработке ФГОС по профессии СПО «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

– опыт участия в федеральном проекте повышения квалификации педагогических работников ПОО: в рамках федеральной программы повышения квалификации педагогических кадров "5000 мастеров" колледж стал победителем конкурсного отбора Академии Ворлдскиллс Россия, и в 2017 и 2018 гг. на базе колледжа повысили квалификацию 185 преподавателей и мастеров производственного обучения ПОО РФ по компетенции Облицовка плиткой.

### 1.2.2. Анализ сильных и слабых сторон ГБПОУ «Перевозский строительный колледж»

Таблица 1.2.2.1. Оценка сильных и слабых сторон (бальная оценка значимости)

№ П/П	Определение сильных и слабых сторон ПОО	Сильные стороны	Бальная оценка значимости (1-10)	Слабые стороны	Бальная оценка значимости (1-10)
1.	<b>Образовательная деятельность (реализация основных и дополнительных образовательных программ)</b>	1. Опыт подготовки востребованных кадров, традиции и имидж колледжа	10	Недостаточное развитие электронной образовательной среды для сетевого взаимодействия	6
		2. Опыт реализации программ ПО и ДПО	10		
		3. Наличие электронной образовательной среды	10		
		4. Высокие показатели выполнения контрольных цифр приема	10		
2.	<b>Кадровый потенциал</b>	1. Высокий профессионализм педагогических кадров	5	1. Недостаточная квалификация кадров для реализации сетевого взаимодействия	5
		2. Систематическая стажировка и повышение квалификации педагогов	7	2. Недостаточное количество молодых педагогов	3
		3. Стабильный кадровый состав	8	1. Дефицит в преподавательских кадрах с уникальными квалификациями	
3.	<b>Финансы</b>	1. Развитая	7	1. Зависимость	6

		внебюджетная деятельность		от государственного финансирования	
		2.Спонсорская поддержка	9		
4.	<b>Материально-техническая база</b>	1.Наличие развитой материально-технической базы	8	1. Недостаточность материально-технической базы для реализации задач сетевого взаимодействия	5
		2.Наличие значительных площадей	10	Быстрое устаревание производственного и компьютерного оборудования	
5.	<b>Менеджмент</b>	1.Наличие Управляющего совета	6	1. Неактуальная структура управления для регионального центра подготовки кадров и регионального сетевого взаимодействия	4
		2. Наличие в системе управления электронной среды	10		
6.	<b>Маркетинг</b>	1. Востребованность выпускников на рынке труда	5	1. Устаревшая модель трудоустройства	5
		2. Развитое движение студенческих отрядов и временного трудоустройства по дополнительным профессиям	10	2. Недостаточная эффективность отдела трудоустройства выпускников	5
7.	<b>Инфраструктура</b>	1.Наличие развитой инфраструктуры	7	1. Износ части объектов инфраструктуры.	3
		2.Собственные объекты водо и теплоснабжения	8	2.Старение и физический износ инженерных коммуникаций	2
		2. Наличие производственных подразделений	7		

8.	<b>Партнеры и каналы взаимодействия</b>	1.Наличие сети социальных партнеров	8	1. Устаревшая модель государственно-частного партнерства в условиях сетевого взаимодействия	5
		2.Наличие Управляющего совета из стратегических социальных партнеров	9	2.Недостаточно крупных предприятий-партнеров	3
		3.Отлажена системы работы с социальными партнерами по программам ДПО и ПО	8	3. Отсутствие международных связей	9
9.	<b>Географическое месторасположение</b>	1. Хорошая транспортная доступность (ж/д, авто)	8	Удаленность от областного центра	8

**Таблица 1.2.2.2. Результаты оценки сильных и слабых сторон**

Оценка внутренней среды ПОО	
Сильная сторона	Слабая сторона
Значительный опыт подготовки востребованных кадров по основным и дополнительным программам, в т. ч. с использованием электронной образовательной среды	Недостаточное развитие электронной образовательной среды для сетевого взаимодействия
Высокий профессионализм педагогических кадров	Недостаточная квалификация кадров для реализации сетевого взаимодействия
Развитая внебюджетная деятельность	Зависимость от государственного финансирования
Развитая материально-техническая база со значительными площадями	Недостаточность материально-технической базы для реализации задач сетевого взаимодействия
Наличие в системе управления Управляющего совета и электронной среды	Неактуальная структура управления для регионального центра подготовки кадров и регионального сетевого взаимодействия
Востребованность выпускников на рынке труда	Устаревшая модель трудоустройства, недостаточная эффективность отдела трудоустройства выпускников
Наличие развитой инфраструктуры, собственных объектов водо- и теплоснабжения, производственных подразделений	Износ части объектов инфраструктуры, инженерных коммуникаций
Наличие сети социальных партнеров	Устаревшая модель государственно-частного партнерства в условиях сетевого взаимодействия
Хорошая транспортная доступность	Удаленность от областного центра

### **1.3. Перспективы развития экономики региона, рынка работодателей и образовательных программ (в т.ч. в контексте сетевого взаимодействия), вызовы для ГБПОУ «Перевозский строительный колледж». Анализ возможностей и угроз**

#### **1.3. Перспективы социально-экономического развития в Нижегородской области**

Нижегородская область входит в двадцатку крупнейших регионов России (14 место в Российской Федерации) по объему ВРП. В структуре ВРП 30,7 % занимают обрабатывающие производства. В экономике отмечается достаточно высокий удельный вес высокотехнологичных и наукоемких отраслей в ВРП. К III и IV технологическим укладам относятся порядка 85% производств, к V технологическому укладу относятся 10% производств (электроника, в т.ч. роботостроение, IT), к VI технологическому укладу (наноиндустрия, биотехнологии) относятся менее 1 % производств.

По объему отгруженной продукции в секторе обрабатывающей промышленности Нижегородская область занимает 6-7 места в Российской Федерации. Доля инвестиций в экономику региона составляет до 235 млрд. рублей в год. Ввиду отсутствия на территории области топливно-энергетических и рудных полезных ископаемых доля добывающего сектора в промышленности незначительна.

По объему экспорта Нижегородская область занимает 20 место в России. В рейтинге регионов Российской Федерации Нижегородская область занимает 32 место. Финансово-экономический кризис и усиление геополитической напряженности, начавшееся в 2014 году (падение мировых цен на энергоносители, санкции, стагнация российской экономики), внесли существенные коррективы в динамику развития Нижегородской области.

К конкурентным преимуществам Нижегородской области относятся: • высокодиверсифицированная экономика (крупный индустриальный центр России с концентрацией обрабатывающих производств и развитым ОПК, уникальные компетенции нижегородских предприятий) • человеческий капитал (мощный образовательный центр, инновационные площадки дуального образования, развитая научно-исследовательская база в точных науках) • транспортно-логистический потенциал (расположение на пересечении международных транспортных коридоров) • пространственное развитие, природные ресурсы (относительно высокая плотность автомобильных и железных дорог, крупные водные ресурсы).

**Таблица 1.3.1. Показатели принадлежности пространственного развития субъектов Российской Федерации**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатель</b>	<b>Наличие или отсутствие показателя</b>
1	Перспективные экономические специализации субъектов Российской Федерации (см. Приложение №1 «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»)	Наличие показателя
2	Принадлежность к макрорегиону Российской Федерации (см. Приложение №2 «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»)	Наличие показателя

3	Принадлежность к перспективным крупным центрам экономического роста Российской Федерации - города, образующие крупные городские агломерации и крупнейшие городские агломерации, которые обеспечат вклад в экономический рост Российской Федерации более 1 процента ежегодно <i>(см. Приложение №3 «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года», раздел I)</i>	Наличие показателя
4	Принадлежность к перспективным центрам экономического роста субъектов Российской Федерации, которые обеспечат вклад в экономический рост Российской Федерации от 0,2 процента до 1 процента ежегодно <i>(см. Приложение №3 «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года», раздел II)</i>	Отсутствие показателя
5	Принадлежность к перспективным центрам экономического роста субъектов Российской Федерации, которые обеспечат вклад в экономический рост Российской Федерации до 0,2 процента ежегодно <i>(см. Приложение №3 «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года», раздел III)</i>	Отсутствие показателя
6.	Принадлежность к перспективным минерально-сырьевым и агропромышленным центрам <i>(см. Приложение №3 «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года», раздел IV)</i>	Отсутствие показателя
7.	Принадлежность к перспективным центрам экономического роста, в которых сложились условия для формирования научно-образовательных центров мирового уровня <i>(см. Приложение №3 «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года», раздел V)</i>	Наличие показателя
8.	Принадлежность к приоритетным геостратегическим территориям Российской Федерации <i>(см. Приложение №4 «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года» раздел I )</i>	Наличие показателя
9.	Принадлежность к приграничным геостратегическим территориям Российской Федерации <i>(см. Приложение №4 «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года», раздел II)</i>	Отсутствие показателя

**Вывод к таблице 1.3.1.:** Нижегородская область имеет перспективные экономические специализации, принадлежит к перспективным крупным центрам экономического роста Российской Федерации - городам, образующим крупные городские агломерации и крупнейшие городские агломерации, которые обеспечат вклад в экономический рост Российской Федерации более 1 процента ежегодно.

**Таблица 1.3.2. Анализ возможностей и угроз внешней среды ГБПОУ «Перевозский строительный колледж»**

п/п	Определение возможностей и угроз внешней среды ПОО	Возможности	Угрозы
	<p><b>Экономические факторы</b> (учитывается курс рубля (доллара, евро), уровень инфляции, изменение уровня доходов населения, налоговая политика государства и т.п.)</p>	<p>1.Уровень безработицы в области является самым низким среди регионов Приволжского федерального округа. По состоянию на конец декабря 2019 года уровень официально зарегистрированной безработицы в Нижегородской области составил 0,4%. и находится на 2 месте среди регионов России</p>	<p>1.Низкий уровень взаимодействия предприятий реального сектора экономики</p>
		<p>2.Динамика импортозамещения</p>	<p>2.Низкий уровень доходов и благосостояния населения</p>
		<p>3.В регионе производится все необходимое</p>	<p>3.Налоговая политика государства</p>
<p>2</p>	<p><b>Политические и правовые факторы</b> (оценивается уровень политической стабильности в стране, уровень правовой грамотности населения, уровень законопослушности, уровень коррумпированности власти и т.п.)</p>	<p>1.Смена руководства региона и муниципалитета</p>	<p>1.Отсутствие стабильного государственного заказа предприятиям ОПК</p>
		<p>2.Частые изменения структуры управления регионом и муниципалитетом</p>	<p>2.Отсутствие политической и экономической стабильности</p>
		<p>3.Уровень правовой и финансовой грамотности населения</p>	<p>3.Не достаточная проработка информирования граждан</p>
<p>3</p>	<p><b>Научно-технические факторы</b> (обычно принимается во внимание уровень развития науки, степень внедрения инноваций (новых товаров, технологий) в промышленное производство, уровень государственной поддержки развития науки и т.п.)</p>	<p>1.Сформирован единый каталог инвестпроектов Нижегородской области из 60 проектов в сферах машиностроения, судостроения, пищевой промышленности, сельского хозяйства, строительства, культуры, туризма</p>	<p>1.Недостаток денежных средств на финансирование инновационной деятельности</p>
		<p>2.Открытие центров «Мой бизнес» в разных районах</p>	<p>2.Низкоскоростной Интернет</p>



		области	
		3.Инвестиции ввысокотехнологичные производства	3.Недостаточный Уровень цифровизации
4	<b>Социально-демографические факторы</b> (следует учесть численность и половозрастную структуру населения региона, уровень рождаемости и смертности, уровень занятости населения и т.п.)	1. Дефицит высококвалифицированных кадров в экономике региона	1.Низкий уровень рождаемости
		2. Структура производства ориентирована натехнические специальности и работников-мужчин	2.Значительная миграция образованного населения из муниципальных районов в Нижний Новгород
		3.Высокий уровень занятости населения	3.Дефицит кадров для новых производств
5	<b>Социально-культурные факторы</b> (обычно учитываются традиции и система ценностей общества, существующая культура потребления товаров и услуг, имеющиеся стереотипы поведения людей и т.п.)	1.Сформированы династические традиции	1.Низкая социальная активность населения
		2. Волонтерское движение развивается	2. Недостаточно развиты институты гражданского общества
		3. Наличие социально-культурных объектов, памятников истории и культуры	3.Трудность преодоления стереотипного поведения людей
6.	<b>Природные и экологические факторы</b> (принимается в расчет климатическая зона, в которой работает ваше предприятие, состояние окружающей среды, отношение общественности к защите окружающей среды и т.п.)	1. Позитивное отношение общественности к защите окружающей среды	1. Наличие накопленного экологического ущерба и сложной экологической обстановки
		2. Общественный протест подъема Чебоксарской ГЭС уровня воды в реке Волга до отметки 68 м.	2.Отсутствие благоустроенной городской среды
		3.Позитивное отношение общественности к защите окружающей среды	3.Наличие накопленного экологического ущерба и сложной экологической обстановки
7.	<b>Международные факторы</b> (среди них учитывается уровень стабильности в	1.Сотрудничество с Китайской народной республикой, Германией,	1.Санкционная политика иностранных

	<i>мире, наличие локальных конфликтов и т.п.)</i>	Белоруссией в области образования	государств
		2.Проведение международных форумов и бизнес саммита	2.Наличие конкурентов в международной деятельности среди других субъектов РФ

### Вывод к таблице 1.3.2.:

ГБПОУ «Перевозский строительный колледж» может воспользоваться возможностями региона: наличие для выпускников вакантных мест на предприятиях, сформированность профессиональных династий, инвестиционная привлекательность высокотехнологичных производств, ориентация производств на технические специальности, производство в регионе необходимой продукции, осуществление международного взаимодействия с ведущими ПОО Германии.

Угрозами являются:

- недостаток денежных средств на финансирование инновационной деятельности,
- слабое взаимодействие между собой предприятий реального сектора экономики,
- значительная миграция образованного населения из муниципальных районов в Нижний Новгород,
- наличие накопленного экологического ущерба и сложной экологической обстановки,
- Низкий уровень доходов и благосостояния населения

Таким образом, к основным угрозам внешней среды колледжа можно отнести: уровень инфляции, изменение уровня доходов населения, налоговую политику государства, политические и правовые факторы, численность и половозрастную структуру населения региона, уровень рождаемости и смертности, уровень занятости населения, уровень стабильности в мире, наличие локальных конфликтов.

К возможностям можно отнести следующее: уровень развития науки, степень внедрения инноваций (новых товаров, технологий) в промышленное производство, традиции и систему ценностей общества, существующую культуру потребления товаров и услуг, имеющиеся стереотипы поведения людей, климатическую зону расположения колледжа.

### 1.3. Перспективы развития рынка работодателей (труда и занятости) в Нижегородской области

Таблица 1.3.3. Сведения о ТОП-10 ведущих работодателей Нижегородской области

№ п/п	Название организации / предприятия	Профессия	Участие работодателя в трудоустройстве выпускников (действующий работодатель / потенциальный работодатель)	Потребность в кадрах		
				2019	2020	2021
1	Дорожные организации Ассоциации подрядных дорожных организаций	Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	Действующие работодатели	500	600	700

	Нижегородской области					
2	ОАО «Керма» ООО «Пешеланский гипсовый завод» ООО «Силикатстрой»	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	Действующий работодатель	100	120	150

**Вывод к таблице 1.3.3.:** ГБПОУ ПСК ориентируется на кадровые потребности ведущих предприятий строительной отрасли Нижегородской области. У ГБПОУ ПСК существует возможность 100 % трудоустройства выпускников на эти предприятия. Вместе с тем, определение перспективных работодателей для ГБПОУ ПСК затрудняется замедлением процесса инвестиций в строительную отрасль.

### 1.3. Обзор рынка образовательных программ в Нижегородской области (в т.ч. в контексте сетевого взаимодействия)

В ГБПОУ «Перевозский строительный колледж» реализуется программа подготовки среднего профессионального образования по ФГОС ТОП-50, ФГОС ТОП-Регион

**Таблица 1.3.4. Сведения о подготовке по ФГОС ТОП-50 в Нижегородской области**

Наименование профессии из ТОП-50	Количество ПОО региона, осуществляющих подготовку
08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	5
08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства	7
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	8
09.02.07 Информационные системы и программирование	8
15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования	3
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	9
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	5
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	15

**Вывод к таблице 1.3.4.:** ГБПОУ ПСК осуществляет подготовку кадров на основе ФГОС СПО ТОП-50. У ГБПОУ ПСК есть возможность освоения новых программ на основе ФГОС СПО ТОП-50, которые в Нижегородской области будут уникальными..

**Таблица 1.3.5. Сведения о подготовке по профессиям ТОП-Регион**

Наименование профессии из ТОП-Регион	Количество ПОО региона, осуществляющих подготовку
--------------------------------------	---

08.01.07 Мастер общестроительных работ	5
23.01.03 Автомеханик	15
07.02.01 Архитектура	5
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	5
08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	3
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	7
22.02.06 Сварочное производство	22
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	15
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	3

**Вывод к таблице 1.3.5.:** Профессии и специальности ГБПОУ ПСК входят либо в ТОП-50, либо в ТОП-Регион. Низкая конкуренция ПОО Нижегородской области по профессиям отрасли строительства и жилищно-коммунального хозяйства.

### 1.3. Потребность Нижегородской области в профессиях будущего

**Таблица 1.3.6. Сведения о потребности экономики Нижегородской области в профессиях будущего**

Наименование профессии будущего	Перечень организаций и предприятий	Оценка потребности по годам (чел.)		
		2019	2020	2021
Строитель умных дорог	Дорожно-строительные организации	0	0	15
Прораб-вотчер	Строительные и дорожно-строительные организации	0	10	15
Специалист по перестройке, усилению старых строительных конструкций	Строительные организации	0	10	15
ВМ-менеджер-проектировщик	Строительные и дорожно-строительные организации	0	10	15

#### **Вывод к таблице 1.3.6.:**

Стремительный рост строительной отрасли по всем ключевым показателям определит профессии будущего, указанные в таблице. Перечень профессий будущего, востребованных у работодателей, определен в соответствии с Атласом новых профессий.

ГБПОУ ПСК в контексте развития необходимо ориентироваться на приоритеты строительной отрасли и необходимо ввести подготовку по указанным профессиям не позднее 2021 года.

### 1.3. Вызовы для ГБПОУ «Перевозский строительный колледж»

- **технологический вызов**, связанный с применением новых технологий и оборудования;
- **цифровой вызов**, связанный с использованием Интернет и цифровых технологий;
- **информационный вызов**, связанный с большим объемом информации и многозадачностью деятельности ПОО;
- **административный вызов**, связанный с оценкой эффективности деятельности ПОО;
- **компетентностный вызов**, связанный с необходимостью освоения новых компетенций.

### 1.3. Анализ возможностей и угроз

**Таблица 1.3.7. Оценка возможностей и угроз для ГБПОУ «Перевозский строительный колледж» в Нижегородской области**

№ п/п	Определение возможностей и угроз внешней среды ПОО	Возможности	Бальная оценка значимости (1-10)	Угрозы	Бальная оценка значимости (1-10)
1	<b>Факторы текущего спроса на профессии</b>	1. Стабильный спрос на специалистов строительной отрасли	7	1.Снижение инвестиций в строительную отрасль в связи с экономическим кризисом	4
2	<b>Факторы конкуренции</b>	1.Потребность строительной отрасли в создании регионального центра подготовки кадров	8	1.Высокая конкуренция с ПОО областного центра	5
		2.Использование сетевых технологий и электронной образовательной среды	8		
3	<b>Факторы спроса на профессии будущего</b>	1.Потребность в профессиях будущего в строительной отрасли	7	1.Недостаточная модернизация и инновационность предприятий	6
4	<b>Экономические факторы</b>	1.Низкий процент безработицы	7	1.Снижение уровня производства, рост безработицы	4
		2. Динамика импортозамещения	6	2.Отсутствие налоговых льгот для предприятий-партнеров, участвующих в реализации ОПОП, ПО, ДПО	5

5	<b>Политические и правовые факторы</b>	1. Оптимизация структуры управления регионом и муниципалитетом	7	1. Отсутствие стабильного государственного заказа предприятиям строительной отрасли	6
6	<b>Научно-технические факторы</b>	1. Инвестиции в высокотехнологичные производства	5	1. Недостаток денежных средств на финансирование инновационной деятельности	5
7	<b>Социально-демографические факторы</b>	1. Строительная отрасль ориентирована на технические специальности и работников-мужчин	8	1. Низкий уровень рождаемости	8
8	<b>Социально-культурные факторы</b>	1. Наличие социально-культурных традиций в строительной отрасли региона	5	1. Низкая социальная активность населения	6
9	<b>Природные и экологические факторы</b>	1. Инвестиции в природоохранные мероприятия	5	1. Наличие накопленного экологического ущерба и сложной экологической обстановки	5
10	<b>Международные факторы</b>	1. Иностраные инвестиции в строительную отрасль региона	4	1. Санкционная политика иностранных государств	8

**Таблица 1.3.8. Результаты оценки возможностей и угроз**

Оценка перспектив развития ПОО в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Угроза	Возможность
Высокая конкуренция с ПОО областного центра	Потребность строительной отрасли в создании регионального центра подготовки кадров
Снижение уровня производства, рост безработицы	Потребность строительной отрасли в профессиях будущего
Низкий уровень рождаемости	Инвестиции в высокотехнологичные производства
Наличие накопленного экологического ущерба и сложной экологической обстановки	Инвестиции в природоохранные мероприятия
Санкционная политика иностранных	Приток иностранных инвестиций и

## 1.4. Матрица SWOT-анализа

Таблица 1.4.1. Стратегии развития

<b>Матрица SWOT-анализа</b>	<b>Сильные стороны (S)</b>	<b>Слабые стороны (W)</b>
	1. Образовательная деятельность (реализация основных и дополнительных образовательных программ) 2. Кадровый потенциал 3. Развитая внебюджетная деятельность 4. Материально-техническая база 5. Менеджмент 6. Инфраструктура 7. Партнеры и каналы взаимодействия 8. Географическое месторасположение. Транспортная доступность	1. Зависимость от государственного финансирования 2. Маркетинг 3. Удаленность от областного центра
<b>Возможности (O)</b>	<i>SO-стратегия: S + O = План мероприятий и/или проекты развития ПОО</i>	<i>WO-стратегия: W + O = Проекты развития ПОО</i>
1. Текущий спрос на профессии 2. Спрос на профессии будущего 3. Научно-технический прогресс 4. Социально-культурные 5. Природно-экологические 6. Международные	1. Создание проектной команды 2. Разработка нормативно-правовой базы 3. Проведение организационных совещаний с участниками сети 4. Мониторинг ресурсов участников сети 5. Реализация проектов развития ПОО	1. Создание материально-технической и учебно-методической базы опережающего профессионального образования и обучения 2. Создание программно-образовательного комплекса ПСК-ХАБ 3. Разработка и внедрение новой модели управления автономной ПОО на основе механизмов государственно-частного партнерства в условиях сетевого взаимодействия
<b>Угрозы (T)</b>	<i>ST-стратегия: T + S = План мероприятий и/или проектов по минимизации угроз</i>	<i>WT-стратегия: W + T = План мероприятий и/или проектов по устранению слабых сторон</i>
1. Конкуренция 2. Экономический фактор 3. Политические и правовые факторы	1. Совершенствование системы профориентации и трудоустройства выпускников 2. Развитие услуг непрерывного дополнительного образования 3. Участие в научно-	1. Внедрить новую модель управления автономной ПОО на основе механизмов государственно-частного партнерства в условиях

4. Социально-демографические		сетевое взаимодействия
------------------------------	--	------------------------

**Выводы по пункту 1.4.1:** Реализуя стратегию развития ГБПОУ ПСК необходимо внедрить следующие изменения:

1. Создать материально-техническую и учебно-методическую базы опережающего профессионального образования и обучения
2. Создать программно-образовательный комплекс ПСК-ХАБ
3. Разработать и внедрить новую модель управления автономной ПОО на основе механизмов государственно-частного партнерства в условиях сетевого взаимодействия

### **1.5. Карта среды ГБПОУ «Перевозский строительный колледж» (по макету бизнес-модели А. Остервальдера). Механизмы отраслевого взаимодействия с участием ГБПОУ «Перевозский строительный колледж» в субъекте Российской Федерации**

**Таблица 1.5.1. Карта среды ГБПОУ «Перевозский строительный колледж», в т.ч. в контексте механизмов отраслевого взаимодействия и сетевых моделей**

<b>8 - Ключевые партнеры:</b> 1. Работодатели 2. Власть 3. Общественные объединения 4. Объединения работодателей 5. Высшие учебные заведения 6. Сеть ПОО 7. Школы	<b>7 - Ключевые виды деятельности:</b> 1. Образовательная 2. Социальная поддержка обучающихся 3. Менеджмент 4. Маркетинг	<b>2 - Достоинства предложения:</b> 1. Профессиональное определение 2. Знания и навыки 3. Получение опыта 4. Социальный лифт 5. Повышение квалификации и переподготовка	<b>4 - Отношения с заказчиком:</b> 1. Образование в рамках госзадания 2. Платные образовательные услуги 3. Управляющий совет 4. Наставничество	<b>1 – Пользовательские сегменты:</b> Студенты Школьники Безработные Предпенсионеры Предприятия Выпускники Родители
	<b>6 - Ключевые ресурсы:</b> 1. МТБ 2. Кадры 3. Информация 4. Методические ресурсы		<b>3 - Каналы поставки:</b> 1. Профорientационная деятельность 2. Соцсети 3. Выпускники 4. СМИ 5. Социальное партнерство с работодателями	
<b>9 - Структура затрат:</b> 1. МТБ, содержание и развитие 2. Заработная плата 3. Повышение квалификации кадров 4. Обеспечение потребностей образовательного процесса 5. Реклама			<b>5 - Источники доходов:</b> 1. Бюджетное финансирование 2. Внебюджетная деятельность 3. Социальное партнерство	

#### **1.5.1.2. Регламенты функционирования отраслевого взаимодействия с участием ГБПОУ «Перевозский строительный колледж»**



В ГБПОУ «Перевозский строительный колледж» создан Управляющий совет, действующий на основании положения, утвержденного приказом директора. Управляющий совет ГБПОУ «Перевозский строительный колледж» является коллегиальным органом управления, реализующим принцип государственно-общественного характера управления образовательным учреждением и осуществляющим в соответствии с уставом Колледжа решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции образовательного учреждения.

Основными задачами Совета являются:

- определение основных направлений развития колледжа с привлечением государственно-частного партнерства;
- повышение эффективности финансово-экономической деятельности колледжа в условиях многофункционального финансирования (разработка программ финансово-экономического развития колледжа, привлечения иных источников финансирования);
- создание благоприятных условий для привлечения инвестиций в колледж;
- создание условий для реализации инновационной деятельности в колледже;
- PR-продвижение инновационных проектов, реализуемых в колледже.

В рамках отраслевого взаимодействия Колледжем заключены договоры о сотрудничестве со следующими предприятиями: ОАО «Самородок», ООО «Родник», ООО Компания «Мотор-Технология», ООО «Профессионал-ДорСтрой», ООО «УКЖилсервис», Администрацией Вадского сельсовета Вадского муниципального района Нижегородской области, ЗАО «Меридиан», ОАО «Нижегородоблгаз» Вадская районная эксплуатационная служба, ООО «Пешеланский гипсовый завод», ГБУ «Перевозский дом-интернат для престарелых и инвалидов», ИП Ширин А.Ю., ООО «Силикатстрой», ООО «Профессионал-СтройПроект», ООО «Торговый Дом «Русь», ИП Пурихов Д.В.

## **Раздел II. Стратегические цели и задачи развития Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Перевозский строительный колледж»**

### **2.1. Видение, миссия и приоритетные направления развития ГБПОУ «Перевозский строительный колледж»**

#### **2.1.1. Видение ГБПОУ «Перевозский строительный колледж»**

Перевозский строительный колледж (ПСК) – сетевой интегратор - ХАБ-система СПО Нижегородской области в сфере подготовки рабочих и специалистов среднего звена в дорожно-строительной сфере

#### **2.1.2. Миссия ГБПОУ «Перевозский строительный колледж»**

Управление сетевым взаимодействием образовательных организаций и работодателей на рынке образовательных услуг по подготовке рабочих и специалистов среднего звена в дорожно-строительной сфере Нижегородской области

### **2.1.3. Приоритетные направления развития ГБПОУ «Перевозский строительный колледж»**

1. Модернизация механизмов управления колледжем.
2. Создание эффективной системы социального партнерства.
3. Модернизация инфраструктуры колледжа, в т.ч. путем создания 15 мастерских по приоритетной группе компетенций строительного направления.
4. Расширение направления подготовки квалифицированных кадров для региона за счет разработки и актуализации новых программ обучения для взрослого населения (в т.ч.

работников организаций, безработных, лиц предпенсионного возраста, лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)), педагогических кадров профессиональных образовательных организаций (ПОО), студентов (включая с ОВЗ и ПОО-партнеров), школьников (включая с ОВЗ).

5. Модернизация онлайн-среды колледжа, включающей ПСК «ХАБ», современные образовательные ресурсы и сервисы для использования электронного обучения, дистанционные образовательные технологии, сетевую форму реализации программ.

6. Повышение уровня квалификации кадрового состава колледжа.

7. Внедрение в учебный процесс современных образовательных, воспитательных и производственных технологий, обеспечивающих повышение качества образования.

8. Совершенствование воспитательной деятельности, включая организацию студенческого самоуправления.

9. Поддержка талантливой молодежи и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Развитие внутренней и внешней системы качества образования.

**На основании видения, миссии ПОО, а также выбранной ранее стратегии SWOT-анализа, сформирован перечень приоритетных направлений развития ПОО:**

1. Создание материально-технической и учебно-методической базы опережающего профессионального образования и обучения

2. Создание программно-образовательного комплекса ПСК-ХАБ

3. Разработка и внедрение новой модели управления автономной ПОО на основе механизмов государственно-частного партнерства в условиях сетевого взаимодействия

**Таблица 2.1.3.1. Структура доходов, полученных от реализации образовательных программ ГБПОУ «Перевозский строительный колледж»**

№	Наименование образовательной программы	Общие поступления за 2019 (по всем источникам финансового обеспечения), тыс.руб.	Доля в общем доходе ООРП СПО, %
1.	По программам СПО	133676,5	66,4
2.	По программам профессионального обучения	7862,0	3,9
3.	По дополнительным профессиональным программам	5918,4	2,9
<b>Итого:</b>		<b>141652,4</b>	<b>70,3</b>

## **2.2. Стратегические цели и задачи Программы развития ГБПОУ «Перевозский строительный колледж»**

### **Стратегические цели:**

1. Создание регионального центра подготовки кадров для строительной отрасли
2. Создание «опорной» профессиональной образовательной организации в сфере подготовки кадров дорожно-строительной отрасли
3. Внедрение новой модели государственно-частного партнерства в условиях сетевого взаимодействия

### **Стратегические задачи:**

1. Разработка нормативно-правового и организационно-методического обеспечения регионального центра подготовки
2. Развить программно-образовательный комплекс ПСК-ХАБ, в целях обеспечения сетевого взаимодействия образовательных организаций и работодателей дорожно-строительной отрасли
3. Создание материально-технической и учебно-методической базы «опорной» профессиональной образовательной организации
4. Разработать и внедрить новую модель управления автономной профессиональной образовательной организацией на основе механизмов государственно-частного партнерства.

**Таблица 2.2.1. Стратегические цели и задачи развития ГБПОУ «Перевозский строительный колледж»**

Стратегическая цель	Перевозский строительный колледж (ПСК) – сетевой интегратор - ХАБ-система СПО Нижегородской области в сфере подготовки рабочих и специалистов среднего звена в дорожно-строительной сфере
Декомпозиция стратегической цели по приоритетным направлениям развития	<p><b>Приоритетное направление 1:</b> Создание «опорной» профессиональной образовательной организации в сфере подготовки кадров дорожно-строительной отрасли Нижегородской области на базе ПСК</p>
	<p><b>Подцель 1:</b> Создать 15 учебно-производственных мастерских для реализации 300 образовательных программ с пропускной способностью не менее 1500 обучающихся в год и подготовки 100 преподавателей и мастеров п/о для сети ПОО дорожно-строительной отрасли к 30.11.2025 г.</p>
	<p><b>Приоритетное направление 2:</b> Создание регионального центра подготовки кадров для дорожно-строительной отрасли Нижегородской области на базе программно-образовательного комплекса ПСК-ХАБ</p>
	<p><b>Подцель 2:</b> Создать и внедрить цифровую платформу ПСК-ХАБ – сетевой интегратор ПОО и работодателей дорожно-строительной отрасли к 30.12.2024 г.</p>
	<p><b>Приоритетное направление 3:</b> Внедрение новой модели государственно-частного партнерства в условиях сетевого взаимодействия</p> <p><b>Подцель 3:</b> Внедрить модель коллегиального управления «опорной» ПОО – сетевого интегратора образовательных организаций и работодателей дорожно-строительной отрасли Нижегородской области к 31.12.2024 г.</p>
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка нормативно-правового и организационно-методического обеспечения регионального центра подготовки</li> <li>2. Развить программно-образовательный комплекс ПСК-ХАБ, в целях обеспечения сетевого взаимодействия образовательных организаций и работодателей дорожно-строительной отрасли</li> <li>3. Создать материально-техническую и учебно-методическую базы «опорной» профессиональной образовательной организации</li> <li>4. Разработать и внедрить новую модель управления автономной профессиональной образовательной организацией на основе механизмов государственно-частного партнерства.</li> </ol>

## 2.3. Показатели и результаты Программы развития ГБПОУ «Перевозский строительный колледж»

**Таблица 2.3.1. Показатели и ожидаемые результаты ГБПОУ «Перевозский строительный колледж»**

Стратегическая цель:	Перевозский строительный колледж (ПСК) – сетевой интегратор - ХАБ-система СПО Нижегородской области в сфере подготовки рабочих и специалистов среднего звена в дорожно-строительной сфере				
Подцель 1:	Создать 15 учебно-производственных мастерских для реализации 300 образовательных программ с пропускной способностью не менее 1500 обучающихся в год и подготовки 100 преподавателей и мастеров п/о для сети ПОО дорожно-строительной отрасли к 30.11.2025 г.				
Показатели (подцель 1)	Наименование показателя	Ед. изм.	Тип показателя (целевой / аналитический)	Базовое значение	Целевое значение
	Количество созданных и введенных в эксплуатацию мастерских	Ед	целевой	0	15
	Количество обученных по основным и дополнительным образовательным программам	Чел.	целевой	100	3000
	Количество разработанных основных и дополнительных образовательных программ	Ед.	целевой	20	300
	Количество мастеров п/о и педагогов, прошедших повышение квалификации и стажировку	Чел.	целевой	10	100
Ожидаемые результаты (подцель 1)	Созданы 15 учебно-производственных мастерских для реализации 300 образовательных программ с пропускной способностью не менее 1500 обучающихся в год и подготовки 100 преподавателей и мастеров п/о для сети ПОО дорожно-строительной отрасли				
Подцель 2:	Создать и внедрить цифровую платформу ПСК-ХАБ – сетевой интегратор ПОО и работодателей дорожно-строительной отрасли к 30.12.2024 г.				
Показатели (подцель 2)	Наименование показателя	Ед. изм.	Тип показателя (целевой / аналитический)	Базовое значение	Целевое значение
	Создание цифровой платформы ПСК-ХАБ	Ед	целевой	0	1
	Количество зарегистрированных внешних пользователей	Чел.	целевой	5	100
	Количество актуальных образовательных	Ед.	целевой	10	140

	программ дорожно-строительной отрасли				
	Количество актуальных образовательных программ для подготовки и переподготовки педагогов ПО дорожно-строительной отрасли	Ед.	целевой	5	30
Ожидаемые результаты (подцель 2)	Создана и внедрена цифровая платформа ПСК-ХАБ – сетевой интегратор ПОО и работодателей дорожно-строительной отрасли				
Подцель 3	Внедрить модель коллегиального управления «опорной» ПОО – сетевого интегратора образовательных организаций и работодателей дорожно-строительной отрасли Нижегородской области к 31.12.2024 г.				
Показатели (подцель 3)	Наименование показателя	Ед. изм.	Тип показателя (целевой / аналитический)	Базовое значение	Целевое значение
	Нормативно-правовая обеспеченность	%	целевой	10	100
	Количество предприятий-партнеров	Тыс. чел. работников	целевой	8	45
	Привлечение средств социальных партнеров	Млн. руб.	целевой	3	21
	Количество созданных в рамках партнерства новых рабочих мест	Ед.	целевой	10	190
Ожидаемые результаты (подцель 4)	Внедрена модель коллегиального управления «опорной» ПОО – сетевого интегратора образовательных организаций и работодателей дорожно-строительной отрасли Нижегородской области				

### **Раздел III. Проекты развития Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Перевозский строительный колледж» (программа модернизации ГБПОУ «Перевозский строительный колледж»)**

**Проект № 1:** Создание на базе ПСК Нижегородского центра опережающего профессионального образования и обучения строителей

**Проект № 2:** Создание программно-образовательного комплекса ПСК-ХАБ

**Проект № 3:** Создание новой модели управления автономной ПОО на основе механизмов государственно-частного партнерства в условиях сетевого взаимодействия

#### **3.1. Описание проектов развития ГБПОУ «Перевозский строительный колледж» (программы модернизации ГБПОУ «Перевозский строительный**

колледж»)

**Таблица 3.1.1. Описание проектов развития ГБПОУ «Перевозский строительный колледж» (программы модернизации ГБПОУ «Перевозский строительный колледж»)**

<b>№ п/п</b>	<b>Приоритетное направление развития ПОО</b>	<b>Наименование проекта</b>	<b>Период реализации проекта</b>	<b>Руководитель проекта</b>
<b>1.</b>	Создание «опорной» профессиональная образовательная организация в сфере подготовки кадров дорожно-строительной отрасли Нижегородской области на базе ПСК	Создание материально-технической и учебно-методической базы опережающего профессионального образования и обучения	20.03.2020-30.11.2024 г.	Директор колледжа Галочкин Д.А.
<b>2.</b>	Создание регионального центра подготовки кадров для дорожно-строительной отрасли Нижегородской области на базе программно-образовательного комплекса ПСК-ХАБ	Создание программно-образовательного комплекса ПСК-ХАБ	01.04.2020-30.12.2024	Зам.директора колледжа Ананьина Ю.В.
<b>3.</b>	Внедрение новой модели государственно-частного партнерства в условиях сетевого взаимодействия	Разработка и внедрение новой модели управления автономной ПОО на основе механизмов государственно-частного партнерства в условиях сетевого взаимодействия	01.05.2020-31.12.2024	Директор колледжа Галочкин Д.А. Зам.директора колледжа Ананьина Ю.В.

### **3.1.1. Паспорт Проекта развития 1**

#### **3.2.1.1. Основные положения**

<b>Наименование проекта 1 (полное):</b>	Создание на базе ПСК Нижегородского центра опережающего профессионального образования и обучения строителей
<b>Наименование проекта 1 (сокращенное):</b>	«Кузница мастеров»
<b>Срок начала и окончания проекта 1</b>	20.03.2020-30.11.2024 г.

### 3.1.1.2. Цель и показатели проекта 1

<b>Цель проекта 1</b>	Создать 15 учебно-производственных мастерских для реализации 300 образовательных программ с пропускной способностью не менее 1500 обучающихся в год и подготовки 100 преподавателей и мастеров п/о для сети ПОО дорожно-строительной отрасли Нижегородской области к 30.11.2025 г.					
<b>Показатели проекта 1 и их значения по годам</b>	<b>Показатель</b>	<b>Тип показателя</b>	<b>Базовое значение</b>	<b>Период, год</b>		
				<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
	Количество созданных и введенных в эксплуатацию мастерских	Ед	0	5	5	5
	Количество обученных по основным и дополнительным образовательным программам	Чел.	100	500	1000	1500
	Количество разработанных основных и дополнительных образовательных программ	Ед.	20	50	100	150
Количество мастеров п/о и педагогов, прошедших повышение квалификации и стажировку	Чел.	10	25	25	50	

### 3.1.1.3. Результаты проекта 1

№ п/п	Наименование задачи, результата	Срок	Характеристика результата
<b>Задача 1: Создать и ввести в эксплуатацию 15 мастерских</b>			
1.1.	Результат 1.1.: 5 мастерских	<b>2020</b>	Мастерские оснащены в соответствии с требованиями ИЛ Ворлдскиллс
1.2.	Результат 1.2.: 5 мастерских	<b>2021</b>	
1.3.	Результат 1.3.: 5 мастерских	<b>2022</b>	
<b>Задача 2: Реализовать основные и дополнительные образовательные программы на базе созданных мастерских</b>			
2.1.	Результат 2.1: 500 слушателей	<b>2020</b>	3000 слушателей

2.2.	Результат 2.2: 1000 слушателей	2021	повысили квалификацию или освоили новые компетенции
2.3	Результат 2.3: 1500 слушателей	2022	
<b>Задача 3: Разработаны основные и дополнительные образовательные программы</b>			
3.1.	Результат 3.1: 50 программ	2020	Разработано 300 программ по новым, востребованным на рынке труда компетенциям
3.2.	Результат 3.2: 100 программ	2021	
3.3.	Результат 3.3: 150 программ	2022	
<b>Задача 4: Организация повышения квалификации и стажировок мастеров п/о и педагогов</b>			
4.1.	Результат 4.1: 25 человек	2020	100 преподавателей и мастеров повысили квалификацию и прошли стажировки
4.2.	Результат 4.2: 25 человек	2021	
4.3.	Результат 4.3: 50 человек	2022	

#### 3.1.1.4. Участники проекта 1 (ресурсное планирование)

№ п/п	Роль в проекте	Фамилия, инициалы	Должность	Непосредственный руководитель	Занятость в проекте (процент)
1.	Руководитель проекта	Галочкин Д.А.	директор		20
2.	Администратор проекта	Ананьина Ю.В.	зам. директора	директор	40
<b>Общие организационные мероприятия по проекту</b>					
3.	Участник проекта	Платонов В.Е.	зам. директора	директор	40
<b>Результат 1: Мастерские оснащены в соответствии с требованиями ИЛ Ворлдскиллс</b>					
4.	Ответственный за достижение результата проекта	Пачков Л.Е.	Рук. РЦ	зам. директора	50
5.	Участник проекта	Никоноров И.И.	Нач. ПЭО	зам. директора	50
6.	Участник проекта	Недугов П.А.	Нач. упр. ХО	зам. директора	50
<b>Результат 2: 3000 слушателей повысили квалификацию или освоили новые компетенции</b>					
7.	Ответственный за достижение результата проекта	Малышева О.В.	Рук. УЦПК	зам. директора	50



8.	<b>Участник проекта</b>	Тарасова А.Н.	Зам. рук. УЦПК	Руководитель УЦПК	40
9.	<b>Участник проекта</b>	Пашин В.И.	Зам. Рук. РЦ	Рук. РЦ	40
<b>Результат 3:</b> Разработано 300 программ по новым, востребованным на рынке труда компетенциям					
10.	<b>Ответственный за достижение результата проекта</b>	Копнина И.Н.	Нач. отдела ПУП	зам. директора	50
11.	<b>Участник проекта</b>	Малышева О.В.	Рук. УЦПК	зам. директора	50
12.	<b>Участник проекта</b>	Тарасова А.Н.	Зам. . рук. УЦПК	Руководитель УЦПК	40
<b>Результат 4:</b> 100 преподавателей и мастеров повысили квалификацию и прошли стажировки					
13.	<b>Ответственный за достижение результата проекта</b>	Антонов О.Ю.	Нач. отдела ПО	зам. директора	50
14.	<b>Участник проекта</b>	Кокина М.Н.	Нач. отдела ИМСи СО	зам. директора	50
15.	<b>Участник проекта</b>	Цыганова Т.И.	Спец. по кадрам	зам. директора	50

### 3.1.2. Паспорт Проекта развития 2

#### 3.1.2.1. Основные положения

<b>Наименование проекта 2 (полное):</b>	Создание программно-образовательного комплекса ПСК-ХАБ
<b>Наименование проекта 2 (сокращенное):</b>	«ПСК ХАБ»
<b>Срок начала и окончания проекта 2</b>	01.04.2020-30.12.2024

#### 3.1.2.2. Цель и показатели проекта 2

<b>Цель проекта 2</b>	Создать цифровую платформу ПСК-ХАБ – сетевой интегратор ПОО и работодателей дорожно-строительной отрасли Нижегородской области, как инструмент расширения сети социального взаимодействия к 30.12.2024 г.					
<b>Показатели проекта 2</b>	<b>Показатель</b>	<b>Тип показателя</b>	<b>Базовое значение</b>	<b>Период, год</b>		
				<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>

<b>и их значения по годам</b>	Создание цифровой платформы ПСК-ХАБ	Ед.	0	1	-	-
	Количество зарегистрированных внешних пользователей	Чел.	5	10	30	60
	Количество актуальных образовательных программ дорожно-строительной отрасли	Ед.	10	30	40	70
	Количество актуальных образовательных программ для подготовки и переподготовки педагогов ПОО дорожно-строительной отрасли	Ед.	5	5	10	15

### 3.1.2.3. Результаты проекта 2

№ п/п	Наименование задачи, результата	Срок	Характеристика результата
Задача 1: Создать цифровую платформу ПСК-ХАБ			
1.1.	Результат 1.1.: Создана 1 цифровая платформа ПСК-ХАБ	2020	Цифровая платформа предоставляет доступ участникам сети к информационным ресурсам
Задача 2: Подключить и зарегистрировать внешних пользователей платформы ПСК-ХАБ			
2.1.	Результат 2.1: 10 внешних пользователей	2020	Подключено 100 внешних пользователей
2.2.	Результат 2.2: 30 внешних пользователей	2021	
2.3	Результат 2.3: 60 внешних пользователей	2022	
Задача 3: Загрузить на платформу актуальные образовательные программы для дорожно-строительной отрасли			
3.1.	Результат 3.1: 30 программ	2020	На платформе работает 140 актуальных программ
3.2.	Результат 3.2: 40 программ	2021	
3.3.	Результат 3.3: 70 программ	2022	
Задача 4: Загрузить на платформу актуальные образовательные программы для подготовки и переподготовки педагогов ПОО дорожно-строительной отрасли			
4.1.	Результат 4.1: 5 программ	2020	На платформе работает 30 актуальных программ для педагогов
4.2.	Результат 4.2: 10 программ	2021	
4.3.	Результат 4.3: 15 программ	2022	

### 3.1.2.4. Участники проекта 2 (ресурсное планирование)

№ п/п	Роль в проекте	Фамилия, инициалы	Должность	Непосредственный руководитель	Занятость в проекте (процентов)
1.	Руководитель проекта	Галочкин Д.А.	директор		20
2.	Администратор проекта	Ананьина Ю.В.	зам. директора	директор	40
<b>Общие организационные мероприятия по проекту</b>					
3.	Участник проекта	Семашко Д.В.	Зам. начальника отдела ИТ	Нач. отдела ИТ	50
<b>Результат 1.1.: Создана 1 цифровая платформа ПСК-ХАБ</b>					
4.	Ответственный за достижение результата проекта	Захаров А.А.	Техник-программист	Нач. отдела ИТ	80
5.	Участник проекта	Трутнев С.А.	Сист. администр.	Нач. отдела ИТ	20
<b>Результат 1.2.: Подключены и зарегистрированы внешние пользователи платформы ПСК-ХАБ</b>					
6.	Ответственный за достижение результата проекта	Чернышов А.И.	Нач. отдела ИТ	зам. директора	30
7.	Участник проекта	Семашко Д.В.	Зам. начальника отдела ИТ	Нач. отдела ИТ	50
<b>Результат 1.3: Загружены на платформу актуальные образовательные программы для дорожно-строительной отрасли</b>					
8.	Ответственный за достижение результата проекта	Копнина И.Н.	Нач. отдела ПУП	зам. директора	50
9.	Участник проекта	Малышева О.В.	Рук. УЦПК	зам. директора	50
10.	Участник проекта	Кокина М.Н.	Нач. отдела ИМСи СО	зам. директора	50
<b>Результат 1.4: Загружены на платформу актуальные образовательные программы для подготовки и переподготовки педагогов ПОО дорожно-строительной отрасли</b>					
11.	Ответственный за достижение результата проекта	Малышева О.В.	Рук. УЦПК	зам. директора	50
12.	Участник проекта	Панькова Н.В.	Менеджер по развитию	Рук. УЦПК	40

### 3.1.3. Паспорт Проекта развития 3

#### 3.1.3.1. Основные положения

<b>Наименование проекта 3 (полное):</b>	Создание новой модели управления автономной ПОО на основе механизмов государственно-частного партнерства в условиях сетевого взаимодействия
<b>Наименование проекта 3 (сокращенное):</b>	«Партнерство»
<b>Срок начала и окончания проекта 3</b>	01.05.2020-31.12.2024

### 3.1.3.2. Цель и показатели проекта 3

<b>Цель проекта 3</b>	Повысить качество стратегического управления «опорной» ПОО, путем формирования коллегиальной модели управления и привлечения социальных партнеров из бизнеса и органов исполнительной власти Нижегородской области к 31.12.2024 г.					
<b>Показатели проекта 3 и их значения по годам</b>	<b>Показатель</b>	<b>Тип показателя</b>	<b>Базовое значение</b>	<b>Период, год</b>		
				<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
	Нормативно-правовая обеспеченность	%	10	100	-	-
	Количество предприятий-партнеров	тыс. чел. работников	8	10	15	20
	Привлечение средств социальных партнеров	Млн. руб.	3	4	7	10
Количество созданных в рамках партнерства новых рабочих мест	Ед.	10	30	60	100	

### 3.1.3.3. Результаты проекта 3

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование задачи, результата</b>	<b>Срок</b>	<b>Характеристика результата</b>
Задача 1: Разработать нормативно-правовые документы			
1.1.	Результат 1.1.: 100% нормативная обеспеченность	2020	Разработаны нормативные документы процессов
Задача 2: Привлечь предприятия-партнеры			
2.1.	Результат 2.1: 10 предприятий	2020	Установлены партнерские

2.2.	Результат 2.2: 15 предприятий	2021	отношения с 45 предприятиями дорожно-строительной отрасли
2.3	Результат 2.3: 20 предприятий	2022	
<b>Задача 3: Привлечь средства социальных партнеров</b>			
3.1.	Результат 3.1: 4 млн. руб.	2020	Привлечено 21 млн. руб. средств социальных партнеров
3.2.	Результат 3.2: 7 млн. руб.	2021	
3.3.	Результат 3.3: 10 млн. руб.	2022	
<b>Задача 4: Создать в рамках партнерства новые рабочие места</b>			
4.1.	Результат 4.1: 30 рабочих мест	2020	Создано 190 новых рабочих мест
4.2.	Результат 4.2: 60 рабочих мест	2021	
4.3.	Результат 4.3: 100 рабочих мест	2022	

### 3.1.3.4. Участники проекта 3 (ресурсное планирование)

№ п/п	Роль в проекте	Фамилия, инициалы	Должность	Непосредственный руководитель	Занятость в проекте (процентов)
1.	<b>Руководитель проекта</b>	Галочкин Д.А.	директор		20
2.	<b>Администратор проекта</b>	Ананьина Ю.В.	зам. директора	директор	40
<b>Общие организационные мероприятия по проекту</b>					
3.	<b>Участник проекта</b>	Платонов В.Е.	зам. директора	директор	40
<b>Результат 1: Разработаны нормативно-правовые документы</b>					
4.	<b>Ответственный за достижение результата проекта</b>	Алексеева Н.А.	Нач. отдела ДО	зам. директора	50
5.	<b>Участник проекта</b>	Хмуркина А.И.	юрис консульт	Нач. отдела ДО	40
<b>Результат 2: Привлечены предприятия-партнеры</b>					
6.	<b>Ответственный за достижение результата проекта</b>	Платонов В.Е.	зам. директора	директор	40
7.	<b>Участник проекта</b>	Пачков Л.Е.	Рук. РЦ	зам. директора	50
<b>Результат 3: Привлечены средства социальных партнеров</b>					
8.	<b>Ответственный за достижение результата проекта</b>	Никоноров И.И.	Нач. ПЭО	зам. директора	50

<b>9.</b>	<b>Участник проекта</b>	Люхвина Н.В.	Гл. бухгалтер	зам. директора	60
<b>Результат 4: Созданы в рамках партнерства новые рабочие места</b>					
<b>10.</b>	<b>Ответственный за достижение результата проекта</b>	Платонов В.Е.	зам. директора	директор	40
<b>11.</b>	<b>Участник проекта</b>	Пачков Л.Е.	Рук. РЦ	зам. директора	50

## Раздел IV. Управление ресурсным обеспечением Программы развития ГБПОУ «Перевозский строительный колледж» с учетом разработанных проектов

### 4.1. Кадровый потенциал

Таблица 4.1.1. Механизмы преодоления кадровых дефицитов

№ п/п	Наименование целевого результата / проекта	Описание кадровых дефицитов (указать управленческие и/или педагогические кадры, компетенции)	Количественная / качественная оценка кадрового дефицита (в т.ч. кол-во шт.ед., кол-во час. нагрузки и т.п. )	Описание механизма преодоления кадрового дефицита	Источники и объем финансового обеспечения	
					Источник	Объем, тыс. руб.
1	Создание материально-технической и учебно-методической базы опережающего профессионального образования и обучения	1.Мастер п/о	3 чел. – 40 ч./нед. Уровень образования – высшее профессиональное	Прямой поиск Привлечение новых штатных сотрудников с заключением трудового договора	За счет бюджетных ассигнований	24,00
		2.Методист	1 чел. – 36 ч./нед. Уровень образования – высшее профессиональное	Прямой поиск Привлечение новых штатных сотрудников с заключением трудового договора Профессиональная переподготовка штатных педагогических работников	За счет бюджетных ассигнований	23,00
		3.Преподаватель	2 чел. – 720 ч./год Уровень образования – высшее профессиональное	Прямой поиск Привлечение новых штатных сотрудников с заключением трудового договора Профессиональная переподготовка штатных педагогических работников	За счет бюджетных ассигнований	28,00
2	Создание программно-образовательного комплекса ПСК-ХАБ	1.Программист	1 чел. – 40 ч./нед. Уровень образования – высшее профессиональное	Прямой поиск. Анализ резюме и интервьюирование Привлечение новых штатных сотрудников с заключением трудового договора	За счет бюджетных ассигнований	28,00
		2.Системный администратор	1 чел. – 40 ч./нед. Уровень образования – высшее	Прямой поиск. Анализ резюме и интервьюирование	За счет бюджетных	24,00

			профессиональное	Привлечение новых штатных сотрудников с заключением трудового договора	ассигнований	
3	Разработка и внедрение новой модели управления автономной ПОО на основе механизмов государственно-частного партнерства в условиях сетевого взаимодействия	1. Руководитель практики	5 чел.; объем работы в соответствии с учебным планом Уровень образования – высшее профессиональное	Прямой поиск. Привлечение для выполнения конкретных видов работ представителей реального сектора экономики с заключением гражданско-правового договора	За счет бюджетных ассигнований	154-178 руб./час



## 4.2. Финансы

Таблица 4.2.1. Финансовое обеспечение реализации Программы развития с учетом разработанных проектов (программы модернизации)

№ п/п	Наименование целевого результата и источники финансирования	Объем финансового обеспечения по годам реализации (млн. руб.)					Всего (млн. руб.)
		2020	2021	2022	2023	2024	
<b>1.</b>	<b>Целевой результат 1:</b> Создана «опорная» профессиональная образовательная организация в сфере подготовки кадров дорожно-строительной отрасли Нижегородской области на базе ПСК						<b>137</b>
1.1.	Средства, полученные от участия в нац. проекте «Образование» (Молодые профессионалы) федеральный бюджет	62	-	-	-	-	62
1.2.	Инвестиции социальных партнеров	5	10	15	15	15	60
1.3.	Внебюджетные средства колледжа	3	3	3	3	3	15
<b>2.</b>	<b>Целевой результат 2:</b> Создан региональный центр подготовки кадров для дорожно-строительной отрасли Нижегородской области на базе программно-образовательного комплекса ПСК-ХАБ						<b>10</b>
2.1.	Инвестиции социальных партнеров	1	1	1	1	1	5
2.3.	Внебюджетные средства колледжа	2	0,5	0,5	1	1	5
<b>3.</b>	<b>Целевой результат 3:</b> Внедрена новая модель государственно-частного партнерства в условиях сетевого взаимодействия						<b>4</b>
3.1.	Инвестиции социальных партнеров	0,5	0,5	0,5	0,5	-	2
3.3.	Внебюджетные средства колледжа	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	2
<b>Всего по Программе развития ПОО, в том числе:</b>		<b>73,9</b>	<b>15,4</b>	<b>20,4</b>	<b>20,9</b>	<b>20,4</b>	<b>151</b>

## 4.3. Материально-техническое обеспечение

Таблица 4.3.1. Обеспеченность материально-технической базы (МТБ)

№ п/п	Наименование направления/ целевого результата/ проекта	Описание имеющейся МТБ
1	Создана «опорная» профессиональная образовательная организация в сфере подготовки кадров дорожно-строительной отрасли Нижегородской области на базе	Информация на сайте: <a href="http://gboupsk.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-i-">http://gboupsk.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-i-</a>

	ПСК	<a href="http://osnashchennost-obrazovatelno-go-protssessa">osnashchennost-obrazovatelno-go-protssessa</a>
2	Создан региональный центр подготовки кадров для дорожно-строительной отрасли Нижегородской области на базе программно-образовательного комплекса ПСК-ХАБ	Информация на сайте: <a href="http://gboupsk.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatelno-go-protssessa">http://gboupsk.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatelno-go-protssessa</a>
3	Внедрена новая модель государственно-частного партнерства в условиях сетевого взаимодействия	Информация на сайте: <a href="http://gboupsk.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatelno-go-protssessa">http://gboupsk.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatelno-go-protssessa</a>

**Таблица 4.3.2. Закупки оборудования**

№ п/п	Наименование направления/целевого результата/ проекта	Перечень оборудования	Стоимость, тыс. руб.	Источники финансового обеспечения*
1	Создание материально-технической и учебно-методической базы опережающего профессионального образования и обучения	Учебно-лабораторное оборудование Учебно-производственное оборудование	46103,3	Средства, полученные от участия в нац. проекте «Образование» (Молодые профессионалы)

#### 4.4. Информационные технологии

**Таблица 4.4.1. Обеспеченность ИТ-продуктами и услугами**

№ п/п	Наименование направления/целевого результата/ проекта	Описание имеющихся информационных технологий (ИТ-продуктов, услуг)
1	Создана «опорная» профессиональная образовательная организация в сфере подготовки кадров дорожно-строительной отрасли Нижегородской области на базе ПСК	Информация на сайте: <a href="http://gboupsk.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatelno-go-protssessa">http://gboupsk.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatelno-go-protssessa</a>
2	Создан региональный центр подготовки кадров для дорожно-строительной отрасли Нижегородской области на базе программно-образовательного комплекса ПСК-ХАБ	Информация на сайте: <a href="http://gboupsk.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatelno-go-protssessa">http://gboupsk.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatelno-go-protssessa</a>
3	Внедрена новая модель государственно-частного партнерства в условиях сетевого взаимодействия	Информация на сайте: <a href="http://gboupsk.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatelno-go-protssessa">http://gboupsk.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatelno-go-protssessa</a>
...		

**Таблица 4.4.2. Закупки ИТ-продуктов и услуг**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование направления/целевого результата/ проекта</b>	<b>Перечень наименований</b>	<b>Стоимость, тыс. руб.</b>	<b>Источники финансового обеспечения*</b>
1	Создание материально-технической и учебно-методической базы опережающего профессионального образования и обучения	Программное обеспечение	1600,1	Средства, полученные от участия в нац. проекте «Образование» (Молодые профессионалы)

#### **4.5. Маркетинг**

**Таблица 4.5.1. Маркетинговый план Программы развития ГБПОУ «Перевозский строительный колледж» с учетом разработанных проектов (программы модернизации)**

№ п/п	Наименование направления/ проекта	Целевая аудитория мероприятий направления/ Проекта (1/2/3) как объект маркетингового воздействия* (при наличии)	Маркетинговая цель	Маркетинговые активности, сопровождающие реализацию проекта	
				Наименование	Стоимость, тыс. руб.
1	Создание материально-технической и учебно-методической базы опережающего профессионального образования и обучения	1.Студенты, слушатели, школьники	Повысить удовлетворенность качеством образовательных услуг Обеспечить набор	Диагностика удовлетворенности качеством образовательных услуг	-
		2.Социальные партнеры	Обеспечить кадрами	Тиражирование опыта	50,0
		3. Мастера п/о и преподаватели	Занять лидирующие позиции в системе СПО региона	Тиражирование опыта	50,0
2	Создание программно-образовательного комплекса ПСК-ХАБ	1.Студенты, слушатели, школьники	Повысить удовлетворенность качеством образовательных услуг Обеспечить набор	Диагностика удовлетворенности качеством образовательных услуг	-
		2.Социальные партнеры	Обеспечить кадрами	Тиражирование опыта	10,0
		3. Мастера п/о и преподаватели	Занять лидирующие позиции в системе СПО региона	Тиражирование опыта	10,0
3	Разработка и внедрение новой модели управления автономной ПОО на основе механизмов государственно-частного партнерства в условиях сетевого взаимодействия	1.Социальные партнеры	Обеспечить кадрами	Тиражирование опыта	10,0
		2.Педагогические работники и сотрудники колледжа	Занять лидирующие позиции в системе СПО региона	Тиражирование опыта	-

