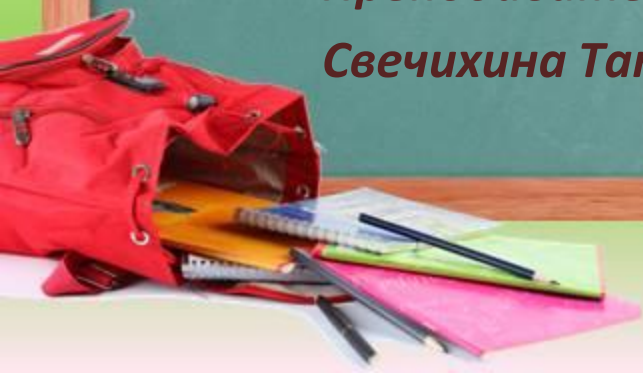




Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пильнинский агропромышленный техникум»

Проектирование современных учебных занятий: соответствие требованиям ФГОС СПО и запросам рынка труда.

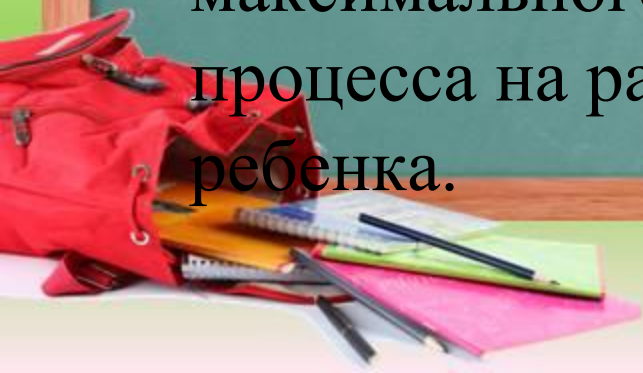
*Преподаватель математики ГБПОУ ПАПТ
Свечихина Татьяна Геннадьевна*



Современный урок - это урок, на котором учитель профессионально использует все возможности для развития личности студента, её активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.



- Урок был и остается основным элементом образовательного процесса, но в системе личностно-ориентированного обучения существенно меняется его функция, форма организации. В этом случае урок подчиняется не сообщению и проверке знаний (хотя и такие уроки нужны), а выявлению опыта учеников по отношению к излагаемому учителем содержанию. Замысел современного урока заключается в создании учителем условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка.

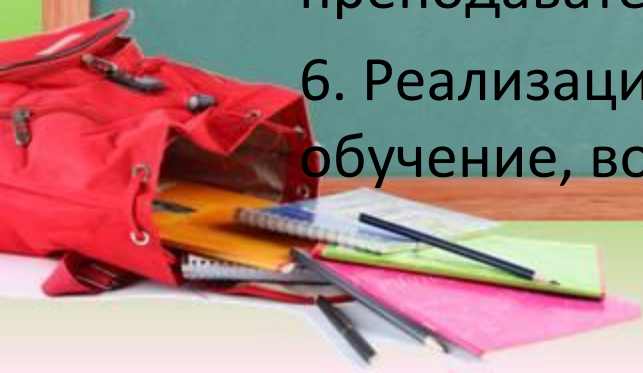


Исходной идеей современного урока является представление о единстве обучения, воспитания и развития. В соответствии с этой идеей должен конструироваться и осуществляться каждый урок. В ней находит свое выражение логика современной теории обучения и в определенной степени социальный заказ общества системе образования. Образовательный аспект связан с расширением объема, развивающий - со структурным усложнением усваиваемого содержания, воспитательный - с формированием отношений.



Урок сегодня - это

1. Организованная преподавателем активная познавательная деятельность студентов.
2. Учебное сотрудничество.
3. Активные и интерактивные формы работы.
4. Самостоятельность и самодеятельность студента (постановка цели урока, определение проблемы урока и путей её решения, отбор способов и средств достижения цели, самоанализ и самоконтроль, самооценка и оценка достигнутых результатов).
5. Хорошо спланированная организаторская роль преподавателя (консультант).
6. Реализация триединой цели урока (развитие, обучение, воспитание)



Виды учебных занятий

- лекция
- семинар
- практическое занятие
- лабораторное занятие
- урок
- консультация



ФГОС выделяет три группы планируемых результатов:

- ✓ *личностные*
- ✓ *предметные*
- ✓ *метапредметные :*



Отличия традиционного урока от урока по ФГОС

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок по ФГОС
Объявление темы урока	Преподаватель сообщает обучающимся	Формулируют сами обучающиеся (преподаватель подводит обучающихся к осознанию темы)
Сообщение целей и задач	Преподаватель формулирует и сообщает обучающимся, чему должны научиться	Формулируют сами обучающиеся, определив границы знания и не знания (преподаватель подводит обучающихся к осознанию целей и задач)
Планирование	Преподаватель сообщает обучающимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование обучающимися способов достижения намеченной цели (преподаватель помогает, советует)

Отличия традиционного урока от урока по ФГОС

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок по ФГОС
Практическая деятельность обучающихся	Под руководством преподавателя обучающиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), (преподаватель консультирует)
Осуществление контроля	Преподаватель осуществляет контроль за выполнением обучающимися практической работы	Обучающиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), (преподаватель консультирует)

Отличия традиционного урока от урока по ФГОС

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок по ФГОС
Осуществление коррекции	Преподаватель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы обучающимися осуществляет коррекцию	Обучающиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (преподаватель консультирует, советует, помогает)
Оценивание обучающихся	Преподаватель осуществляет оценивание работы обучающихся на уроке	Обучающиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей), (преподаватель консультирует)

Отличия традиционного урока от урока по ФГОС

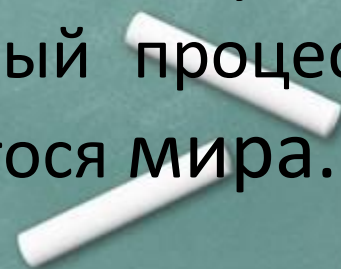
Требования к уроку	Традиционный урок	Урок по ФГОС
Итог урока	Преподаватель выясняет у обучающихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Преподаватель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Обучающиеся могут выбирать задание из предложенных преподавателем с учётом индивидуальных возможностей



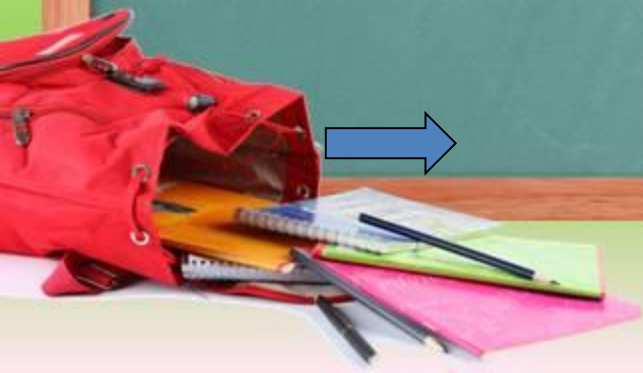
- Новый стандарт акцентирует внимание учителей на необходимость использования современных образовательных технологий, которые могут обеспечить развитие студентов. Не случайно именно использование передовых технологий становится важнейшим критерием успешности учителя. Благодаря современным технологиям на уроках разворачивается деятельность студентов.



В условиях современного образования проектирование учебных занятий в образовательных организациях среднего профессионального образования (СПО) становится ключевым фактором в подготовке квалифицированных специалистов. Внедрение инновационных образовательных технологий позволяет не только повысить качество обучения, но и адаптировать образовательный процесс к требованиям динамично меняющегося мира.

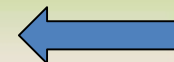
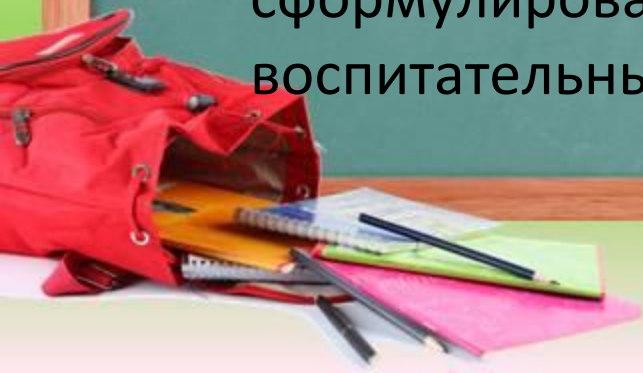


- Образовательные организации СПО сталкиваются с задачей не только передачи теоретических знаний, но и формирования практических навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. В этом контексте использование современных образовательных технологий становится неотъемлемой частью учебного процесса.



Проектирование учебных занятий в организации СПО с использованием современных образовательных технологий включает в себя несколько ключевых аспектов:

- Определение целей и задач занятия. Определение целей и задач занятия с использованием современных образовательных технологий является важным этапом в проектировании учебного процесса. Это помогает структурировать занятие и сделать его максимально эффективным и результативным. Необходимо четко сформулировать образовательные, развивающие и воспитательные цели и поставит конкретные задачи.



- Выбор содержания учебного материала является одним из ключевых этапов проектирования учебных занятий. Использование современных образовательных технологий позволяет сделать процесс обучения более интерактивным, интересным и эффективным.

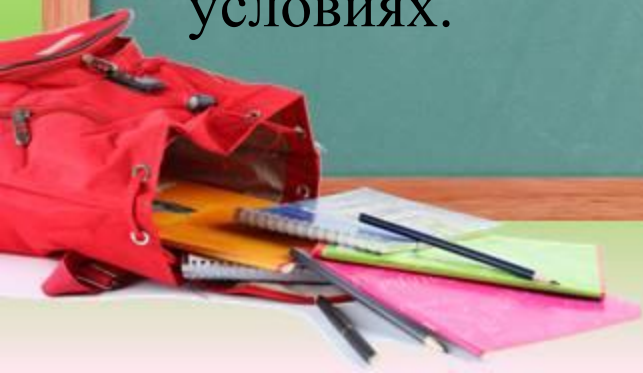


Оценка результатов обучения.

Оценка результатов обучения является важным этапом в проектировании учебных занятий в образовательных организациях СПО. Использование современных образовательных технологий позволяет сделать процесс оценки более объективным, разнообразным и эффективным.



- Проектирование учебных занятий в образовательных организациях среднего профессионального образования (СПО) с использованием современных образовательных технологий играет ключевую роль в повышении качества обучения и развитии необходимых компетенций у студентов. Внедрение современных технологий позволяет сделать учебный процесс более интерактивным, доступным и эффективным, что способствует достижению высоких результатов. Это способствует не только достижению высоких образовательных результатов, но и развитию у студентов навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности в современных условиях.



Благодарю всех за внимание!
Успехов вам!

